

LUNES 08 DE JUNIO DEL 2020

Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Páginas Amco: 47,25

Aprendizajes esperados:

Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.

Desarrollo de las actividades:

Inicio:

Proponer a los alumnos que ejerciten las manos antes de iniciar el trabajo del día. Para ello, girar las muñecas primero con los puños cerrados y luego con las manos abiertas; después, juntar y separar los dedos, primero con las dos manos al mismo tiempo y después alternando las manos e incrementando la velocidad.

Desarrollo:

Proyectar la página 47 para mostrar al grupo la correcta direccionalidad del trazo de la letra n, pedirles que la dibujen en la libreta y que la remarquen cinco veces.

Cierre:

Realizar los ejercicios de la página 47 y 25

MARTES 09 DE JUNIO DEL 2020

Campo formativo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Páginas Amco: 15,17

Aprendizajes esperados:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Desarrollo de las actividades:

Inicio:

Explicar a los alumnos que sumar es aumentar, poner o agregar objetos. Plantear algunos problemas matemáticos sencillos; por ejemplo, si te doy 2 paletas y tu mamá te da una paleta, ¿cuántas paletas tienes ahora?; si tienes 3 crayones y te regalan otros 2, ¿cuántos crayones tienes?

Desarrollo:

Pedir a los alumnos que realicen colitas de papel y que en la libreta morada dibujen dos círculos uno azul y otro amarillo, decirles que en el azul colocaran cierta cantidad de bolitas y en el amarillo otra cantidad, las contarán y pondrán la cantidad que es.

Cierre:

Realizar los ejercicios de las páginas 15 y 17

MIÉRCOLES 10 DE JUNIO DEL 2020

Campo formativo: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Páginas Amco: 12, 13

Aprendizajes esperados:

Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece y las compara con otros.

Desarrollo de las actividades:

Inicio:

Comentar que conocer nuevos lugares abre nuestra imaginación y nos hace pensar en lo grande que es el mundo. Recordar que hemos visto varios países a lo largo del ciclo escolar y cada uno de ellos muestra características distintas y significativas. Comentar que hoy van a conocer un país muy interesante llamado Inglaterra y preguntar: ¿sabes dónde se ubica en el mapamundi?, ¿qué otros países encontramos cerca de Inglaterra?, ¿cuáles países están lejos?

Desarrollo:

Explicarles en el mapamundi donde está ubicado Inglaterra y después ponerles un video acerca del país, pedirles que en una hoja dibujen algo característico de Inglaterra.

Cierre:

Realizar paginas 12 y 13 del libro.

JUEVES 11 DE JUNIO DEL 2020

Campo formativo: Exploración y Comprensión del mundo natural y social.

ACTIVIDAD: SEÑOR CABEZA DE PASTO

Aprendizajes esperados:

Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.

Desarrollo de las actividades:

Materiales:

- una media
- semillas de alpiste
- 50grs. de tierra o aserrín
- 3 ligas
- un par de botones grandes o un par de ojos movibles grandes
- un vaso de plástico



Inicio:

Platicar con los alumnos acerca del cuidado de nuestro medio ambiente y que podemos hacer para evitar que se destruya.

Desarrollo:

Cada alumno elaborara un señor cara de pasto con los materiales que se pidieron, los alumnos diseñaran libremente su creación.

Cierre:

Comentar con los alumnos acerca de que les pareció la actividad y pedirles que se tomen la foto con su señor cara de pasto.

VIERNES 12 DE JUNIO DEL 2020

Campo formativo: ARTES

Páginas Amco: 9, 10

Aprendizajes esperados:

Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.

Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas.

Desarrollo de las actividades:

Inicio

Comentar con los alumnos acerca de los diferentes grupos de instrumentos musicales que hemos estudiado (percusión, cuerdas) a lo largo del ciclo escolar y preguntar: ¿qué familias de instrumentos recuerdas?, ¿cuáles son los instrumentos que para emitir su sonido necesitan un ligero golpe?, ¿cuáles instrumentos son tus preferidos?

Desarrollo:

Mencionar a los alumnos que en esta ocasión hablarán de los instrumentos de viento. Proyectar imágenes de dichos instrumentos y comentar acerca de sus características, realizar actividad página 9.

Cierre:

Hablar con los alumnos acerca del Museo Británico, Proyectar imágenes sobre exposiciones que se presentan en dicho museo. Permitir que expresen sus impresiones al respecto y posteriormente realizar el ejercicio de la página 10.

TAREAS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PÁG. 36

PENSAMIENTO MATEMÁTICO PÁGS.. 23 Y 26

Unidad 9 “Perdón, la palabra mágica”
Semana del 8 al 12 de Junio

Buenos y bendecidos días.

Iniciemos nuestro trabajo de catequesis poniéndonos en presencia del Señor: En el nombre del Padre, del -hijo del Espíritu Santo, Amén. Hagamos nuestra oración del día y nos encomendamos a María Auxiliadora (las oraciones, vienen en la libreta roja en las primeras hojas y las podemos intercalar con el Padre Nuestro y el Ave María)

Videos: Ofensas y perdón <https://youtu.com/video/3UtN8H6kCqI/>

La pelota loca <https://www.youtube.com/watch?v=zulp-lb5BKM>

Canción para pedir perdón <https://www.youtube.com/watch?v=VJAnJ7tKMwc>

Fechas	2 ° "A"	8 de junio	2 ° "B"	11 de junio
Objetivo	Aprender a pedir perdón y a perdonar a los demás, como nos enseña Jesús.			
Frecuencia: 13	Tema	¡Perdón!		Oración
ACTIVIDADES		Observar la ilustración e inventar una historia.		Señor, hazme un instrumento de tu paz, donde haya odio, ponga amor, donde haya ofensa perdón. Que no me enoje con mis amigos y siempre tenga en mi una sonrisa y una mano abierta para ayudar a quien lo necesita. Ayúdame con tu amor Señor, a saber perdonar también yo. amén
		Reflexionemos: ¿Qué paso?		
		Ver videos Explicar cómo se sienten cuando tiene que pedir perdón y los demás nos perdonan.		
		Contar si encuentran más fácil, pedir perdón o perdonar		
		Colorear la escena del perdón. Estampar huellas digitales utilizando un marcador sobre la imagen donde sami reflexiona la enseñanza de Jesús. Dibujar caritas felices sobre la imagen del perdón.		
Frecuencia: 14	Tema	¿Me perdonas? Te perdono		Recitamos Juntos el siguiente poema
ACTIVIDADES		Reflexionemos: ¿me cuesta pedir perdón?, ¿me cuesta perdonar?, cuando pido perdón ¿Qué espero que hagan mis amigos?, y Yo, ¿perdono a mis amigos con facilidad?		Jesús somos unas personas pequeñas (nos encogemos y agachamos) Pero nuestro corazón es muy grande (extender mucho los brazos) te pedimos que nos ayudes (agárrense por las muñecas) a crecer como el grano de mostaza (juntar el índice y el pulgar y separarlos) Queremos crecer (levantar los brazos) Y ser buenos amigos tuyos (nos abrazamos)
		Tener a la mano Lamina de troque lado 4 Repasa las flechas que muestran el camino del perdón que deben recorrer los niños para volver a ser amigos. Separar y pegar las viñetas del troquelado 4 y pegar alrededor de la escena del perdón.		
		Recordar que todos somos Amigos de Jesús y tenemos el compromiso de comportarnos bien con las personas que vivimos, por el respeto que se merecen, porque creemos en Jesús, el Gran amigo que nos enseña a amar a todos. En una hoja de maquina, pedirle a papá o mamá que nos dibujen y recorten 4 corazones, y pedirles que escriban: Jesús es tu amigo y te ama... decorar el corazón y regalárselo a quien tu creas que necesita vitaminas del amor de Dios.		
		Ofensas y perdón https://youtu.com/video/3UtN8H6kCqI/ La pelota loca https://www.youtube.com/watch?v=zulp-lb5BKM Canción para pedir perdón https://www.youtube.com/watch?v=VJAnJ7tKMwc		

UNIT 6 How is the weather?

2° A, 9 de junio 2° B, 10 de junio

Pág.	163, The weather on the prairie. 166, Vocabulary. 167, Different kinds of weather. 169, Rainbow.
Objetivo	Conocer y repasar nuevo vocabulario
Inicio	Conocer la nueva unidad en la que vamos a trabajar y el nuevo tema.
Desarrollo	Comenzaremos en la página 163, donde solamente escuchamos el audio 92, donde nos platica Flash como es el clima en el lugar donde él vive. Cambiamos a la página 166, donde conoceremos nuevo vocabulario. En la página 167, hablaremos de los diferentes tipos de clima que ya conocemos. Escuchar el audio 95 y mencionamos cada clima. A continuación, elaboraremos un poster del clima. Vamos a juntar 4 hojas de maquina/libreta y pegarlas con cinta adhesiva. (pueden ser hojas de colores). Dibujar en hojas aparte los 4 tipos de clima vistos anteriormente: SUNNY, WINDY, CLOUDY and RAINY, colorear y recortar. Después, acomodar los dibujos en el tablero y pegar. Por último, elaborar una flecha, misma que nos va a servir para indicar el tipo de clima. Ya, por último, en la página 169, escucharemos el audio 97, repasaremos los colores y después van a colorear el arcoíris siguiendo el código de color.
Cierre	Revisar cada actividad realizada. 😊
Material	Libro, audios, lápiz, colores, tijeras, pegamento, hojas de maquina/libreta y cinta adhesiva.
Homework	Páginas: 165, escuchar el audio 93 y repasar el alfabeto. En la libreta morada, pegar recortes de cada letra. 170, ¿qué es lo que pasa primero/después/al final? Observar las imágenes y escribir los números del 1 al 3 para indicar el orden en que pasan las cosas. El numero 1 , para lo que pasa primero, el numero 2 para lo que pasa después y el 3 para lo que pasa al último. 171, escuchar el audio 98 y trazar la palabra wet con los colores del arcoíris. 172, observar las imágenes y con el lápiz encerrar los objetos que estén secos (dry) y tachar los objetos que estén mojados (wet).
	Puedes ver el video de la clase en Microsoft teams.

#QuédateEnCasa

Mtra. Kimberly Treviño